



ЗВІТ ДИРЕКТОРА ПШ «ВІКТОРІЯ» Наталії ЛЕВЧЕНКО ЗА 2023-2024 Н. Р.

Школа – це майстерня, де формується думка підростаючого покоління, треба міцно тримати її в руках, якщо не хочеш випустити з рук майбутнє...

А. Барбюс

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2023-2024 навчальному році.

На посаді директора я перебуваю вже другий рік. У своїй діяльності керуюся посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та іншими документами у галузі освіти.

ПШ «Вікторія» (далі – школа) заснована на праві комунальної власності.

Засновником школи є Київська міська рада. Органом управління школи є Управління освіти Деснянської районної в місті Києві державної адміністрації.

Головною метою школи є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової освіти.

Головними завданнями школи є:

- створення безпечних умов для здобуття початкової освіти на рівні Державного стандарту;
- виховання морально і фізично здорового покоління;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Робота педагогічного колективу в 2023-2024 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. Освітнє середовище. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державного стандарту початкової освіти – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. Управлінські процеси. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору

Освітній процес у школі розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2023 року до 31 травня 2024 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором школи та погодженого профспілковим комітетом.

Організація навчання у 1-4 класах здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Кількісний склад працівників закладу освіти становить 23 педагогічні працівники та 21 технічні.

Серед 20 учителів:

15 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», що становить 75%;

3 – «спеціаліст першої категорії»;

2 – «спеціаліст»;

3 – вчителі – педагогічне звання «вчитель-методист»;

4 – звання «старший учитель»;

1 – неповна вища освіта.

У школі працюють всі вчителі за фахом. Вакансій немає.

Створені належні умови для варіативності навчання і вжиті заходи щодо її впровадження у навчальний процес. Освітній процес у 2023/2024 навчальному році був організований з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості школярів, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову, використовувався у 1-4 класах на додаткові години для вивчення української мови

Клас	Предмет	Кількість годин
1	Українська мова	1
2	Українська мова	1
3	Українська мова	1
4	Українська мова	1

Варіативність змісту початкової освіти реалізувався також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створював простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Початкова школа забезпечує становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток. Пріоритетом у початковій школі є розвиваючі функції.

Мережа класів

Враховуючи воєнний стан в країні, адміністрацією та педагогічним колективом школи проводилась певна робота щодо збереження й розвитку шкільної мережі. Проектна потужність закладу освіти становить 250 учнів.

У 2023-2024 н.р. навчалось 238 учнів.

Кількість класів: 10.

Середня наповнюваність класів становила 23,8 учнів.

Учні навчаються за програмою НУШ (автор Савченко). В школі не порушується безпека і комфорт учасників освітнього процесу. Всі учні навчаються у першу зміну.

Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2023/2024 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти;
- вибір батьками зручної форми навчання для їх дітей.

Аналіз руху учнів

Учні на початок 2023/2024 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учні на кінець 2022/2023 н. р.
238	25	7	220

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вибуття учнів зумовлені зміною місця мешкання родини під час воєнного стану.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Територія та приміщення закладу освіти є безпечними і комфортними. Стан будівлі школи та всіх приміщень відповідає санітарно-гігієнічним вимогам. Приміщення школи недоступні для сторонніх осіб: на вході до школи черговий забезпечує пропускний режим, забезпечено муніципальну охорону, встановлені камери відеонагляду. Будівля школи забезпечує оптимальні умови для організації освітнього процесу, відпочинку. Навчальні приміщення, роздягальні, санітарні вузли є непрохідними, відокремленими. В підвалі облаштоване найпростіше укриття.

Приміщення закладу освіти обладнане протипожежною сигналізацією, сигнал від якої виведений на пульт обслуговуючої організації та центральний пульт управління ДСНС. Наразі встановлено охоронну сигналізацію НП.

У школі забезпечені комфортні умови перебування з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Обладнано 14 навчальних кабінетів та класних кімнат. До послуг учнів музична та спортивна зали, бібліотека, 1 комп'ютерний клас, їдальня, медичний кабінет, кабінет безпеки, ресурсна кімната, ігровий майданчик.

Кабінет інформатики, адміністративні кабінети забезпечені комп'ютером, ноутбуками та мультимедійним обладнанням. Створена локальна мережа Internet. Класні кімнати забезпечені ноутбуками, телевізорами, принтерами, ламінаторами та необхідним навчальним обладнанням. Усі наявні у закладі комп'ютери підключені до мережі (100 Мбіт/с), наявна мережа Wi-Fi.

Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність із світовими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

В 2023-2024 н. р. шкільна освіта продовжила боротьбу з викликами, пов'язаними з військовими діями. Освітній процес розпочався і тривав увесь навчальний рік за очною формою навчання із повноцінним функціонуванням груп продовженого дня, гуртків.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у школі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями), іншими нормативними документами.

У закладі облаштована обідня зала на 50 посадкових місць.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженим перспективним меню для учнів 1-4 класів за рекомендаціями Є. Клопотенка

забезпечувались одноразовим гарячим харчуванням учні пільгових категорій (безкоштовно) та вихованці ГПД (за кошти батьків). Гаряче харчування учнів відбувалось згідно з графіком. Щоденний контроль за організацією харчування учнів здійснювався медичною сестрою, директором.

Категорія	Кількість учнів
Діти, батьки яких кияни-учасники антитерористичної операції	4
Діти батьків захисників\захисниць, які загинули внаслідок російської агресії	1
Діти з інвалідністю	1
Діти-внутрішньо переміщені особи	15
Діти з ООП, які навчаються в інклюзивному класі	1
Діти батьків – учасників бойових дій	10

Різними видами харчування охоплено 120 школярів, що становить 53,6% від загальної кількості учнів.

Школа укомплектована штатом кухарів та підсобним робітником. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок бюджетних коштів. Протягом року у школі здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- видання відповідних наказів;
- затвердження списку дітей пільгової категорії;
- відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- складання меню-розкладу;
- виготовлення страв;
- проведення реалізації готових страв;
- ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків;
- інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходили до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснювався класоводами, які вчасно повідомляли про наявність учнів медичну сестру.

В шкільній їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням. Обов'язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно акту та журналу обліку харчування.

Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно Концепції НУШ.

Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища (туалетів, вентиляційного, питного режимів, режиму освітлення) Санітарному регламенту;
- вдосконалювалось медичне обслуговування учнів відповідно розробленого Положення;
- функціонував медичний кабінет, який забезпечено необхідним переліком медичних засобів;
- організовано для учнів і вчителів тренінги щодо дій у надзвичайних ситуаціях;
- створено безпечний єдиний інформаційний простір;
- посилено роль шкільної бібліотеки як інформаційно-ресурсного центру, створено мотиваційний простір;
- максимально використовується наявна спортивна база школи, ефективно використовується у вільний час учнів для організації рухової активності;
- відповідність меню вимогам здорового харчування;

В закладі створений мотивуючий до навчання простір. Облаштовані ігрові куточки в класних кімнатах, на шкільному подвір'ї. Виконано мотивуючі сюжети на стінах коридорів, ігрових кімнат, на асфальті шкільного двору.

Заклад забезпечено миючими, дезінфікуючими засобами, безконтактним термометром. Замінено люмінесцентні лампи на енергозберігаючі. Облаштовані відповідно вимог Санітарного регламенту санітарні кімнати. Виділено місця для переодягання дітей.

Медична сестра здійснює медичне обслуговування учнів, медико-педагогічний контроль за уроками фізкультури. Проводить тренінги просвітницьку роботу для учасників освітнього процесу з надання долікарської допомоги.

Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Проведено об'єктові тренування, тренінги з використання вогнегасників. Відповідно до вимог забезпечено архітектурну доступність до школи, наявний пандус.

Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя

Робота освітнього закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2023/2024 навчального року здійснювалась відповідно до вимог законодавства.

У 2023/2024 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, батьківських зборах тощо.

У школі наявна система профілактичної роботи з цих питань. Упродовж навчального року проводились Дні, тижні безпеки, бесіди, години спілкування та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Питання про стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2023/2024 навчальному році перебувало під щоденним контролем адміністрації школи.

У класних журналах 1-4-х класів відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовані в окремих журналах, на уроках фізичної культури, «Дизайну та технологій», інформатики, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Слід зазначити, що з вересня 2023 по травень 2024 року не зафіксовано жодного випадку травм під час освітнього процесу та в позаурочний час.

Безпека освітнього процесу забезпечувалася за допомогою свого найпростішого укриття, яке було облаштоване у січні 2024 року (капітальний ремонт). А до того часу учні школи спускались під час повітряної тривоги в бомбосховище Управління соціального захисту населення, яке розміщено поряд із закладом.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

У закладі склалась відкрита, прозора і зрозуміла для здобувачів освіти система оцінювання навчальних досягнень. Освітня програма ПШ «Вікторія» на 2023-2024 н.р., яка розміщена на сайті школи, містить опис інструментарію оцінювання здобувачів освіти. Питання щодо вибору форм, змісту та способів оцінювання результатів навчання учнів, оцінювання

результатів навчання учнів НУШ за вербальною/рівневою оцінкою розглядалися на засіданнях педагогічної ради школи.

Вчителі школи користуються критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Здобувачі освіти, їх батьки отримують інформацію щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень. Інформація поширюється на годинах спілкування з батьками, на сайті закладу освіти (через освітню програму, де відображені критерії оцінювання).

Батьків і учнів учителі інформують про правила та процедури оцінювання навчальних досягнень (про порядок поточного та підсумкового оцінювання, чинники, які впливають на тематичне оцінювання учнів тощо) на початку навчального року: батьків - під час перших батьківських зборів; здобувачів освіти-на перших уроках. Для виконання всіх обов'язкових видів роботи (самостійні, діагностувальні роботи тощо) деякі вчителі розробляють власні критерії оцінювання, з якими знайомлять учнів на початку виконання роботи.

Адміністрацією школи проведено аналіз відвіданих уроків. За результатами встановлено, що кожен вчитель перед вивченням нової теми чи перед виконанням певних робіт пояснює учням, за якими критеріями оцінюватиме їх. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

Згідно з річним планом роботи школи на 2023/2024 навчальний рік було проведено аналіз рівня навчальних досягнень учнів 1-4 класів.

Усі учні 1-2 класів оцінені вербально, а 3-4-х класів – рівнево, всім оформлені свідоцтва досягнень і всі переведені на наступний рік навчання, крім одного учня, який за рішенням педагогічної ради та заявою батьків залишений на повторний курс навчання.

На уроках надавачі та здобувачі освіти користуються критеріями оцінювання, затвердженими МОН. Перед тестовими, перевірочними, контрольними роботами учні знайомляться з балами, які вони можуть отримати за виконання кожного завдання. Кожен учень може розрахувати та перевірити оцінку, виставлену вчителем. Оцінки за письмові роботи оголошуються на наступному уроці, після її проведення протягом тижня.

Система оцінювання навчальних досягнень учнів має чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів; дозволяє досягти певних результатів і перевищити їх.

Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ

У школі систематично здійснюється моніторинг результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів інваріантної частини навчального плану відповідно до річного плану роботи, проводиться тематичний контроль, предметні тижні, аналіз результатів діагностувальних робіт.

В кінці навчального року узагальнюються результати навчання учнів, відстежується динаміка їх розвитку.

Для учнів, які з різних причин мають труднощі у навчанні, учителі систематично проводять консультації та практикуми.

За результатами прийнятих рішень відстежується позитивна динаміка в показниках розвитку здобувачів освіти.

Відбувається співпраця з учнями та їх батьками, створення позитивного іміджу здобувача освіти закладу, умов для здорової конкуренції та особистісного розвитку кожної дитини. Більшість педагогів сприяють формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до своїх результатів навчання.

У 2023/2024 н. р. був проведений моніторинг стану викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ», читання, фізичної культури, дотримання орфографічного режиму учнями, аналіз діагностувальних робіт.

За результатами здійснювався аналіз результатів навчання здобувачів освіти шляхом обговорення на засіданнях методичного об'єднання, педагогічної ради та приймалися рішення щодо надання учням необхідної підтримки, коригування календарно-тематичних планів, коригування системи повторення навчального матеріалу, розроблялися заходи щодо ліквідації виявлених прогалин в компетенціях учнів.

Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ

На сучасному етапі розвитку України, коли існує пряма загроза денаціоналізації, втрати державної незалежності та потрапляння у сферу впливу іншої держави, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

- ✓ повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);
- ✓ участь у громадсько-політичному житті країни;
- ✓ повага до прав людини;
- ✓ верховенство права;
- ✓ толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;
- ✓ рівність усіх перед законом;
- ✓ готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Тобто провідне місце у вихованні сучасної молоді займає саме громадянська освіта та патріотичне виховання.

На виконання Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України (наказ МОНМСУ від 31.10.2011 № 1243), згідно з річним планом роботи школи педагогічний

колектив у 2023/2024 навчальному році працював над створенням сприятливих умов поліпшення рівня виховного процесу.

Виховна робота з учнями була проведена за такими орієнтирами:

- фізичне здоров'я дитини – здоров'я нації;
- виховання та розвиток особистості дитини;
- громадянське виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- трудове виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- морально-правове виховання;
- екологічне виховання;
- превентивне виховання.

Пріоритетними напрямками виховної роботи були національно-патріотичне виховання та духовний розвиток дитини.

Проблеми, над вирішенням яких працює педагогічний колектив закладу освіти:

- формування здоров'язбережувальної компетентності учнів;
- впровадження кращого педагогічного досвіду;
- використання інноваційних технологій в організації виховного процесу;
- стимулювання лідерства поряд із формуванням умінь колективної праці;
- створення ситуації успіху;

Для узагальнення різних видів контролю за станом виховної роботи використовуються такі форми: накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на нараду при директорові, на засідання педагогічної ради, наради класоводів.

Класоводи працювали за своїми індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів і була спрямована на виховання у них ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави.

Освітній процес організовано відповідно до навчального плану на 2023/2024 навчальний рік та плану роботи школи. Робота закладу здійснювалася згідно з чинним законодавством і спрямовувалася на виконання основних завдань і положень законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту». «Про охорону дитинства», Національної стратегії у сфері прав людини, Концепції розвитку громадянської освіти на 2020-2024 роки.

Здійснюється моніторингова діяльність за такими напрямками:

- відвідування учнями закладу освіти;
- участь учнів у загальношкільних заходах;
- рівень вихованості учнів;
- соціальний паспорт закладу освіти;
- стан здоров'я учнів за медичними картами;

- рівень фізичної підготовки учнів;
- реалізація заходів, спрямованих на збереження здоров'я школярів;
- стан психічного здоров'я та розвитку можливостей кожної дитини;
- виявлення учнями турботи про своє здоров'я;
- ефективність організації виховних заходів;
- реалізація заходів, спрямованих на формування системи цінностей.

Національно-патріотичне виховання є пріоритетним напрямком у роботі педагогів. Метою національно-патріотичного виховання є сприяння вихованню у молодого покоління почуття патріотизму, формування особистості на засадах духовності, моральності, толерантності, забезпечення створення умов для інтелектуального, культурного та фізичного розвитку, реалізації науково-технічного та творчого потенціалу молодих громадян

Формування громадянина - патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, виховання громадян, які здатні побудувати громадянське суспільство, в основу якого були б закладені та постійно втілювалися демократія, толерантність та повага до прав людини, набуває сьогодні особливого значення.

Виходячи з цього, основна ідея полягає у мотивації громадянської активності молодого покоління. Найкращою мотивацією до суспільної праці є почуття гордості за свою державу, співпереживання за минуле, співпричетність до творення її сьогодення та майбуття.

Збереження історико-культурних традицій народу, знання героїчного минулого – це основа патріотичного виховання учнівської молоді. Зберігаючи пам'ять про трагічні події своєї країни, людина не допустить, щоб історія повторилась. На сучасному етапі маємо виховати у молоді пріоритет загальнолюдських цінностей у духовному розвитку особистості на національному підґрунті, допомогти оволодіти теоретичним характером знань та переконань в усіх галузях науки, моралі, мистецтва, релігії, усвідомлено вибирати свої соціальні переконання.

Педагогічний колектив закладу освіти застосовує різноманітні підходи до виховання учня як особистості, комплексно поєднуючи всі форми виховання у систему для забезпечення досягнення кінцевої мети – конкурентоспроможного випускника початкової школи та свідомого громадянина в подальшому житті.

Серед проведених традиційних шкільних заходів є: День знань, Міжнародний день грамотності, День фізичної культури і спорту, Олімпійські уроки, виставка малюнків та флешмоби, загальношкільні заходи до Дня працівників освіти, заходи до Дня захисника України, заходи до Дня української писемності та мови, заходи в рамках акції «16 днів проти насилля», уроки доброти, свято до дня Святого Миколая, новорічні розваги, Різдвяна коляда, літературні вікторини до Міжнародного дня рідної мови,

виховні заходи до відзначення дня народження Т.Г. Шевченка, День вишиванки та День Матері, Свято останнього дзвоника.

Організовувалась неодноразово благодійна допомога пораненим бійцям в госпіталь. Організовували благодійний ярмарок для збору коштів на ЗСУ. Інформація про проведені заходи систематично розміщувалась на сайті школи та в соціальних мережах.

Уся робота колективу закладу спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. З цією метою налагоджено використання державної символіки України, проведено ряд виховних заходів, що сприяли формуванню почуття патріотизму в школярів.

Актуальною була систематична й послідовна педагогізація батьківської громадськості, оскільки члени сім'ї – це перші вихователі дитини. У освітньому процесі необхідно враховувати, що вплив сім'ї на підростаючу особистість залежить від багатьох факторів, а саме: склад сім'ї (повна – неповна, наявність членів старшого покоління); побутові умови; морально-психологічний клімат; соціальна орієнтація; загальна культура; забезпечення єдності вимог до дитини усіх членів сім'ї; характер спілкування батьків із дитиною; єдність сімейних інтересів.

Цілеспрямована робота проводилася у двох напрямках: педагогічна просвіта батьків з використанням сучасних форм і методів та активне залучення їх до виховної роботи. У виховній роботі класоводів були заплановані і проводились заходи спрямовані на запобігання жорстокості та насиллю в дитячому середовищі: індивідуальні бесіди з учнями, батьками «Твої права і обов'язки – азбука громадянина», консультації класовода «Рекомендації щодо психолого-педагогічної взаємодії з учнями», індивідуальне спілкування «Як поводитися в конфліктних ситуаціях», «Поведінка в екстремальних ситуаціях», «Єдині вимоги сім'ї і школи. Жорстоке поводження з дітьми», виховна година «Насильство поруч та як його уникнути», індивідуальні бесіди щодо атмосфери в сім'ї, батьківські лекторії «Як уникнути конфліктів між батьками і дітьми», тематичні виховні години «Вчинок і мораль», «Щире спілкування і довіра», «Людські чесноти», виховна година «Насильство поруч та як його уникнути».

До роботи в цьому напрямку долучалась шкільний практичний психолог Паламарчук В.А., яка надавала високопрофесійну методичну допомогу всім учасникам освітнього процесу.

У школі був розроблений та затверджений План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у 2023/2024 навчальному році, для роботи з учнями та їх батьками, працівниками. В рамках заходів проводились наради, тренінги, консультування, ранкові зустрічі, години спілкування ігри, флешмоби тощо. Зокрема, було проведено акцію «16 днів проти насильства».

На сайті школи розміщений План заходів та корисні послання щодо теми антибулінгу.

Педагогічним колективом проводилася системна робота з організації контролю за відвідуванням учнями навчальних занять, а саме: класоводи щоденно вели облік відвідування учнями навчальних занять, проводилася профілактична робота учнями та їх батьками.

У 2023-2024 н.р. у школі відсутні були учні, які не відвідували уроки без поважних причин.

Протягом навчального року працювали 4 групи продовженого дня чисельністю 120 учнів.

Вихователі ГПД Віслевська Н.В., Савченко Т.В., Грищенко Л.М., Гутніченко Н.В. працювали над створенням умов для повноцінного розвитку особистості молодшого школяра через комплексний системний підхід до організації виховання, навчання, розвитку та збереження здоров'я учнів, проводили розвивальні та спортивні ігри, спостереження за природою під час прогулянок, виховні заходи.

З метою безпеки життєдіяльності, запобігання травматизму у школі протягом року було проведено різні Тижні безпеки, безліч бесід, годин спілкування, інструктажів.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державного стандарту початкової освіти, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо:

- підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;
- ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;
- забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ

Робота педагогічного колективу спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державного стандарту початкової освіти. Заклад на якісному рівні задовольнятиме запити учасників освітнього процесу, втілюючи Концепцію нової української школи.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися різні питання організації освітнього процесу, внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси. У 2023-2024 н. р. було проведено 8 засідань педагогічної ради.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директорові, засіданнях педагогічної ради.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних.

В умовах воєнного часу очне навчання вимагало високої концентрації в організації освітнього процесу. Педагогічний колектив спрямовував зусилля на ефективне навчання учнів, підготувався технічно і методично, проведено роботу з батьками та здобувачами знань.

Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Освітня діяльність педагогічного колективу ПШ «Вікторія» здійснюється відповідно до обраної навчальної стратегії, спрямованої на особистісно зорієнтоване навчання й виховання та формування в учнів здорового способу життя, з метою подальшого вдосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення рівня методичної роботи, підвищення фахового рівня вчителів школи, їх готовності до інноваційної діяльності, з метою створення необхідних умов для всебічного розвитку учнів, збереження та зміцнення їх здоров'я та соціальної адаптації, формування в них цілісної системи соціальних, загальних та надпредметних компетентностей на основі особистісного підходу до потреб і можливостей учнів, на реалізацію Державного стандарту початкової освіти.

У серпні 2023 року на засіданні педагогічної ради була визначена та вибрана нова методична тема: «Організація безпечного та здорового

освітнього середовища в рамках реалізації соціально-емоційного навчання учнів початкової школи». Впровадження комплексу заходів, що сприятимуть формуванню безпечних, комфортних та здорових умов для здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти, оволодінню учнями компетентностями є необхідними для безпечного та здорового способу життя та здатності діяти в умовах надзвичайних ситуацій. Серед десяти найнеобхідніших навичок у майбутньому 2025 році, які визначив Всесвітній економічний форум, - розв'язання складних проблем, критичне мислення, ініціативність, лідерство і соціальний вплив, витривалість, стресостійкість і гнучкість. Володіння громадян такими навичками, формування адекватного ставлення до життєвих викликів на основі загальнолюдських цінностей також сприяє оздоровленню стосунків і згуртованості в командах, інституціях і суспільстві в цілому. Про це свідчать висновки численних міжнародних досліджень і спостережень. Успішні освітні системи реалізують це через соціально-емоційне навчання (СЕН). Соціально-емоційне навчання є процесом, завдяки якому діти і дорослі набувають знання, відносини і навички, необхідні для розпізнавання і контролю власних емоцій, розвитку емпатії, налагодження відносин, і прийняття відповідальних рішень. Соціально-емоційне навчання (СЕН) – це інструмент розвитку м'яких навичок. Наприклад, уміння комунікувати, співпереживати собі й іншим, керувати власними емоціями та розуміти емоції інших, працювати в команді, креативно і критично мислити тощо.

Пріоритетними напрямками в методичній роботі закладу на 2023/2024 було визначено:

- побудову нової гнучкої моделі методичного сервісу, яка б оперативно і своєчасно реагувала на потреби суб'єктів педагогічної діяльності;
- проведення методичних заходів на основі компетентнісного підходу;
- упровадження інноваційного досвіду методичної діяльності (проєктів, елементів інноваційних форм роботи, технологій тощо), оригінальних прогресивних ідей з метою застосування у практичну діяльність, забезпечення нових якісних результатів;
- забезпечення науково-методичного супроводу професійного розвитку педагогічних працівників в умовах глобалізації та відкритості інформаційного освітнього простору;
- створення умов для розвитку пошуково-творчої активності та дослідно - експериментальної діяльності педагогічних кадрів;
- створення у закладі оптимальних умов для забезпечення неперервної самоосвітньої діяльності педагогічних працівників; сприяння формуванню позитивної мотивації педагогічних працівників до самостійного вибору форм і змісту підвищення кваліфікації;
- підвищення якості освіти та іміджу навчального закладу.

Організаційно-методичну роботу з педагогічними працівниками в здійснюється за такими напрямками:

- науково-методичне забезпечення організації освітнього процесу в умовах реалізації Державного стандарту початкової освіти, оновлених програм;

- підвищення рівня професійної компетентності педагогів відповідно до Професійного стандарту вчителя;
- підвищення якості й ефективності сучасного уроку;
- аналіз стану викладання навчальних предметів, моніторингу рівня навчальних досягнень учнів.

Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через підвищення кваліфікації.

Педагоги закладу освіти є активними членами веб-спільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «ЕдЕра» тощо, де проходили курси, брали участь у конференціях, створювали тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Традиційним у закладі освіти залишається проведення предметних тижнів. Так, у 2023-2024 н.р. пройшли предметні тижні з математики, англійської мови, української мови, фізичної культури, «Я досліджую світ», в рамках яких було проведено безліч цікавих заходів.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, нарад при директорові.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що рівень фахової майстерності педагогів на високому рівні. Педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Педагогічні працівники беруть участь в освітніх проєктах, інноваційній і дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності.

У 2023 році 100% вчителів підвищили кваліфікацію відповідно Плану підвищення кваліфікації.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державного стандарту початкової освіти. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах та офіційної Facebook-сторінки закладу. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з батьківською громадськістю, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Адміністрація школи планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівлі, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

Потребує капітального ремонту спортивна зала, харчоблок, кабінет інформатики, вхідні групи. Проте, в умовах воєнного часу фінансування на такі види робіт відсутнє.

Заклад працює в режимі стабільності, ліміти на використання енергоносіїв не перевищуються.

Ще однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації. Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти, що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності тощо.

Протягом 2023-2024 року моніторинг освітньої діяльності здійснювався щодо вивчення системи роботи вчителів, вивчався стан ведення класних журналів, зошитів з української мови, математики, рівень навчальних досягнень учнів, організація харчування учнів тощо. За результатами моніторингів складені аналітичні довідки, які обговорені в педагогічному колективі.

Окрім цього, було проведено самооцінювання закладу за напрямками «Освітнє середовище», «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» та «Система оцінювання здобувачів освіти».

Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція, батьківський актив, адміністрація закладу, педагогічна рада, профспілковий комітет.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності, прозорості управлінських

рішень,колегіальності, делегуванні повноважень, громадського обговорення важливих питань життя школи, звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

МАТЕРІАЛЬНО – ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

В 2023-2024 н. р. завдяки фінансуванню Управління освіти Деснянської районної в місті Києві державної адміністрації школа отримала:

- канцтовари на суму 8613,60 грн;
- холодильник побутовий та морозильна скриня на суму 9990,00 грн;
- ламінатор для інклюзивного класу на суму 1462,92 грн;
- миючі та дезінфікуючі засоби на суму 50766,20 грн;
- господарський інвентар та господарські товари на суму 13568,38 грн;
- вогнегасник з кронштейном на суму 233,67 грн;
- ваги електронні на харчоблок на суму 3139,44 грн;
- контейнери для зберігання сипучих товарів на харчоблоці на суму 2260,5 грн.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2024-2025 Н.Р.:

1. Забезпечення реалізації Стратегії розвитку закладу освіти.
2. Організація безпечного очного навчання.
3. Забезпечення системи роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.
4. Обов'язкове оприлюднення правил для учнів та критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень.
5. Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання.
6. Мотивувати педагогічних працівників до створення та оприлюднення власних освітніх ресурсів.
7. Вжити заходів щодо організації в закладі експериментально-дослідницької діяльності Всеукраїнського рівня з питання впровадження соціально-емоційного і етичного навчання (СЕЕН).
8. Забезпечення реалізації педагогічними працівниками внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно до Державного стандарту початкової освіти.
9. Під час проведення навчальних занять здійснення наскрізного процесу виховання, поєднання виховного процесу із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів.
10. Створення умов особистісно орієнтованого навчання.
11. Неухильне дотримання принципів академічної доброчесності.
12. Забезпечення зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду.
13. Організація інклюзивного навчання учнів за потребою.

